

ACFAS-2023-Colloque 457

Fondements et enjeux d'une éthique de la
citoyenneté pour une société inclusive :
le droit de rêver!

Mireille Tremblay

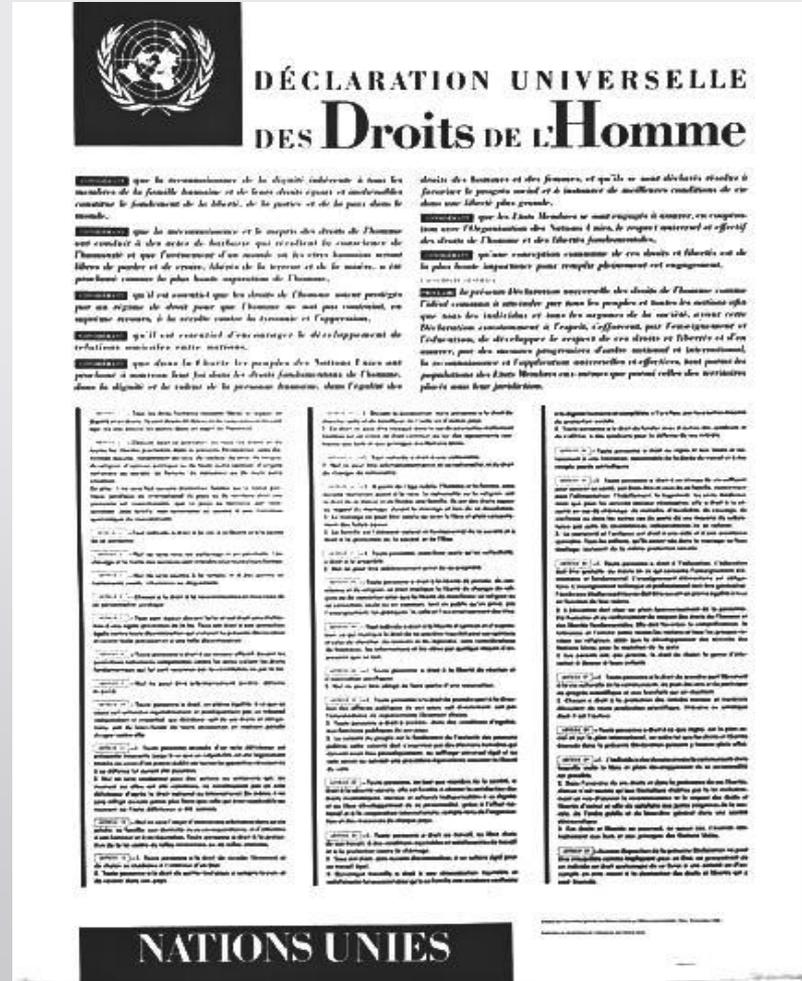
Dpt communication sociale et publique-
UQAM

Trois grandes catégories de droits

- ❁ Les droits civils
- ❁ Les droits sociaux, économique et culturels
- ❁ Les droits politiques

Accès:

<http://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/>



Correspondent à l'émancipation des peuples et des personnes...



DEUX PÔLES

Le pôle de la gouvernance

- ✿ Vers une démocratie délibérative

Le pôle de la citoyenneté

- ✿ Pour l'émancipation des personnes et l'intelligence citoyenne

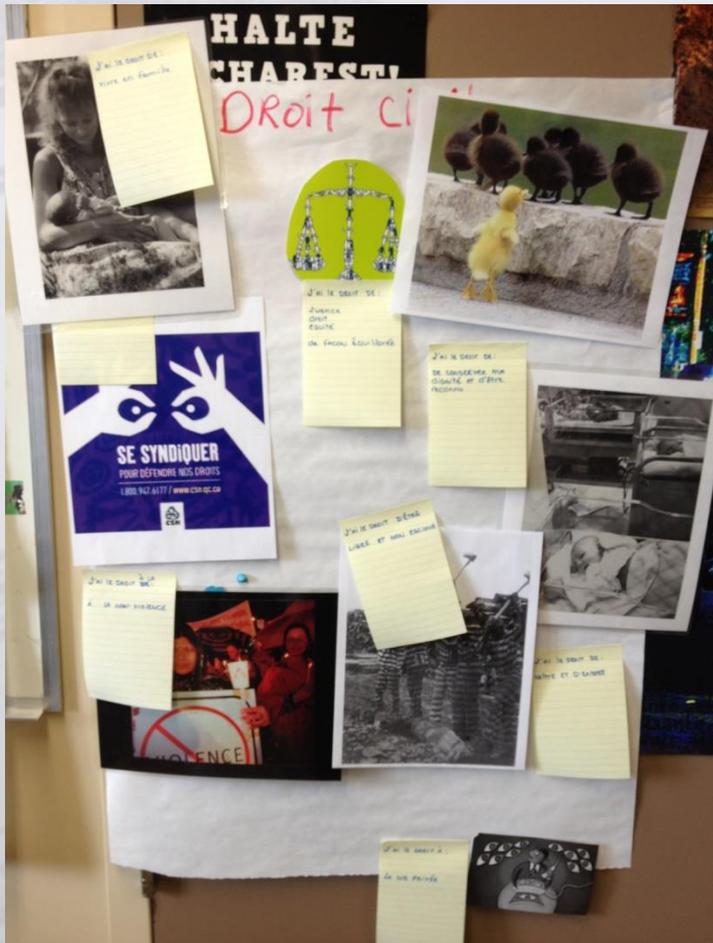
Les droits civils

- * «Dans l'ensemble les droits civils instaurent un climat propice à l'épanouissement personnel en s'opposant au pouvoir absolu de l'État et en créant un espace au sein duquel les individus peuvent s'assumer, choisir librement leurs objectifs et, de leur propre volition, interagir avec autrui pour les atteindre»



Quinn et Degener, 2002, p.30

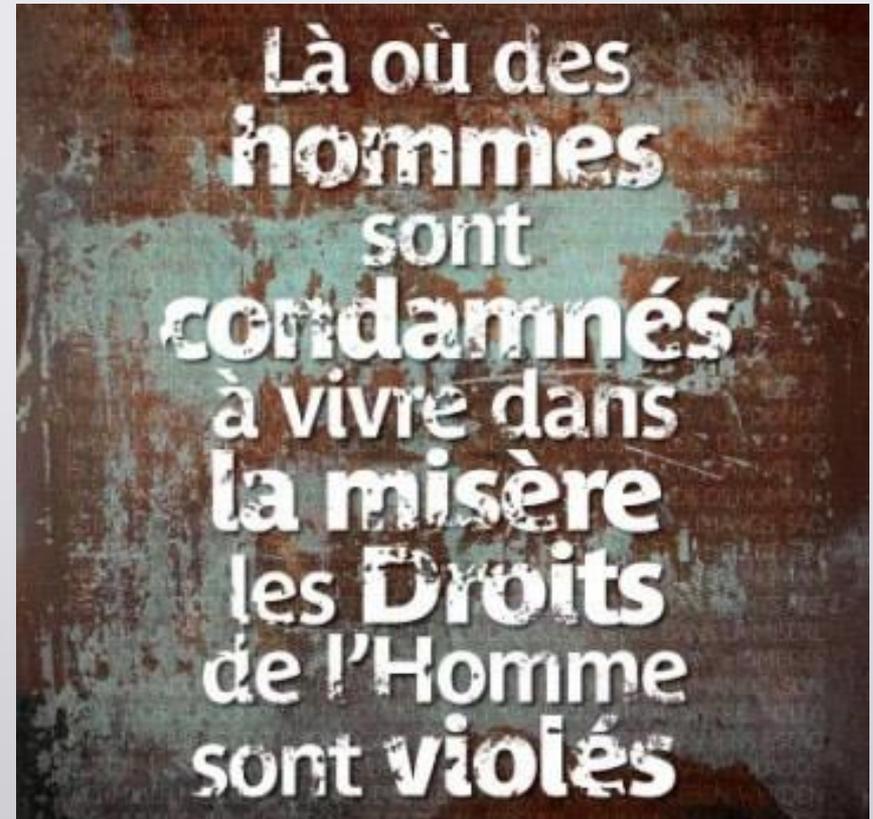
Les droits civils



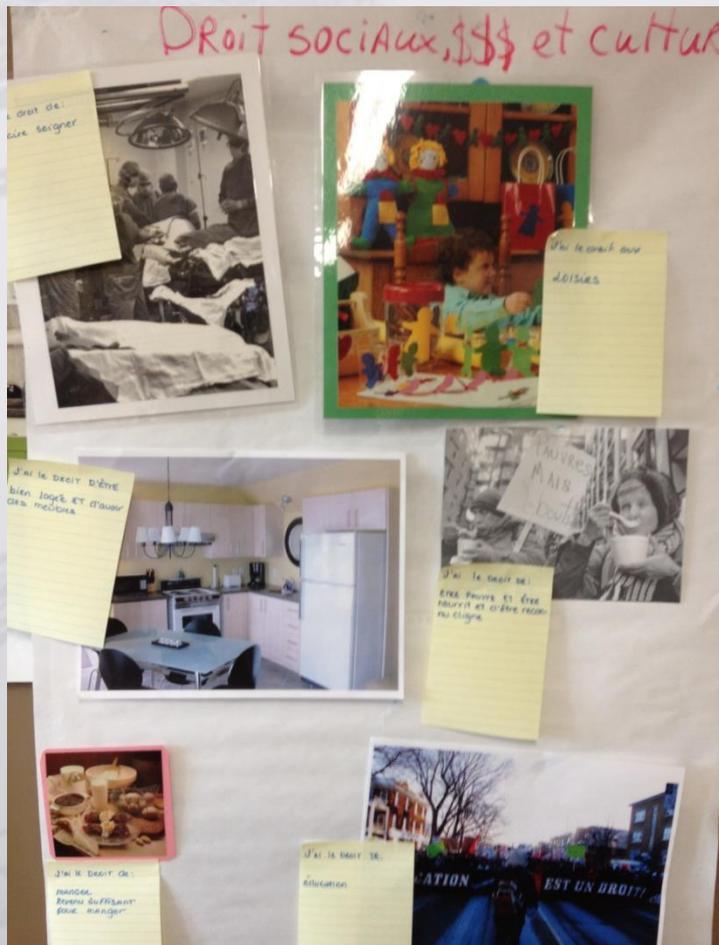
- ✿ De vivre en famille
- ✿ À la non violence
- ✿ D'être libre et non esclave
- ✿ À la justice, droit, équité de manière équilibrée
- ✿ De conserver ma dignité et d'être reconnu
- ✿ De naître et de grandir
- ✿ À la vie privée...

Droits sociaux, économiques et culturels

- * Droits économiques, sociaux et culturels : «Nombre de ces droits impliquent une préparation à une vie active et productive (droit à l'éducation, droit à la formation professionnelle). La plupart des droits économiques, sociaux et culturels régissent la participation active au marché du travail. (...) une autre série couvre le droit à la santé et le droit au logement...le droit à l'expression culturelle...»
- * (Idem, ibidem, p.31)



Droits sociaux, économiques et culturels



- ✿ De me faire soigner
- ✿ D'être bien logée et d'avoir des meubles
- ✿ De manger et d'avoir un revenu suffisant
- ✿ Aux loisirs
- ✿ D'être pauvre, d'être nourri et d'être reconnu
- ✿ À l'éducation

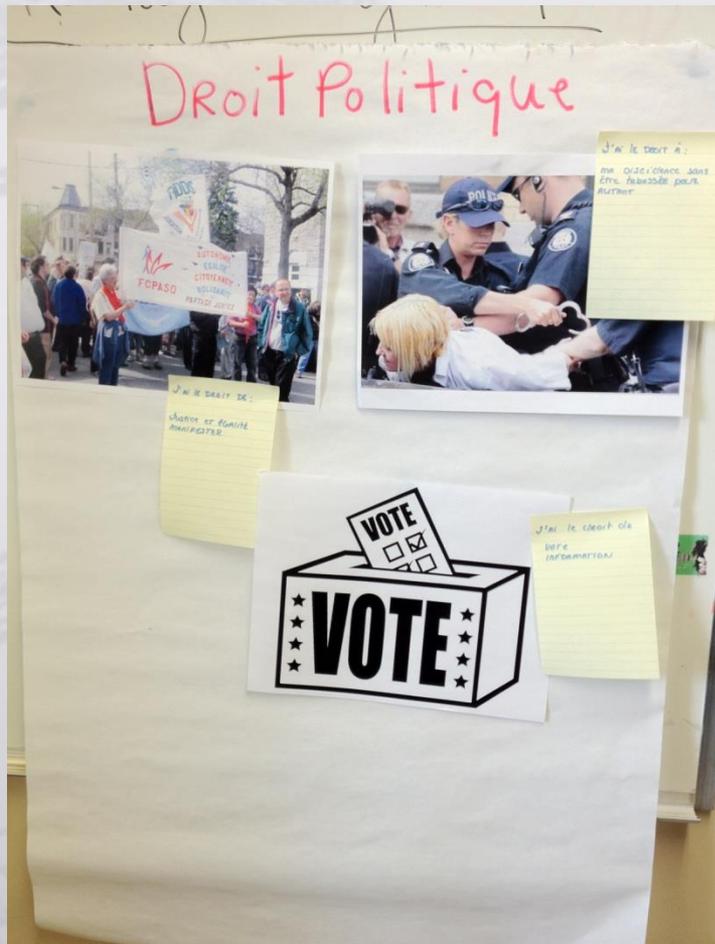
Droits politiques

« les droits politiques permettent aux individus d'exercer un contrôle démocratique sur le pouvoir de l'État et sur les politiques d'intérêt général (...) les droits de l'homme n'ont pas pour seule vocation de protéger les individus contre les abus de pouvoir, ils ont également celle de leur donner accès au pouvoir. L'idéologie des droits de l'homme suppose des citoyens actifs qui participent à la vie politique de l'État. D'où le lien intime entre droits de l'homme et démocratie...»

* (Idem, ibidem, p.32)



Les droits politiques



- ✿ Justice et égalité, droit de manifester
- ✿ Ma dissidence sans être tabassé par les autres
- ✿ De vote
- ✿ D'information



ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE

La citoyenneté c'est l'exercice des droits

- * On peut considérer la «citoyenneté active» ou la «participation citoyenne» comme l'exercice des droits civils, sociaux et politiques, et des responsabilités qui y sont associées, par le biais de pratiques de participation, dans une grande diversité de lieux (associations, groupes), à différents niveaux (local, régional, national, international), processus par lequel un citoyen s'intègre à la communauté, développe son identité tout en contribuant au développement de la collectivité

(selon Jansen *et al*, 2006, p.196, lui-même inspiré par Haahr, 1997)

Devenir citoyen

- * On ne naît pas «bon citoyen», on le devient (O'Neill, 2006; Jansen *et al.*, 2006).
- * Le processus d'intégration sociale, fait référence à deux réalités distinctes, soit «*l'adoption de traits culturels de la société*» et la «*participation aux diverses instances de la vie sociale*»

(Schnapper, 2007, p. 13)

L'éducation à la citoyenneté démocratique

- * «couvre l'éducation, la formation, la sensibilisation, l'information, les pratiques et les activités qui visent,
 - * en apportant aux apprenants des connaissances, des compétences et une compréhension, et en développant leurs attitudes et leurs comportements,
 - * À leur donner les moyens
 - * d'exercer et de défendre leurs droits et leurs responsabilités démocratiques dans la société,
 - * d'apprécier la diversité de jouer un rôle actif dans la vie démocratique,
- afin de promouvoir et de protéger la démocratie et la primauté du droit » (Conseil de l'Europe, 2010, p.6).

L'éducation aux droits de l'homme

«couvre l'éducation, la formation, la sensibilisation, l'information, les pratiques et les activités qui visent, en apportant aux apprenants des connaissances, des compétences et une compréhension, et en développant leurs attitudes et leurs comportements, à leur donner les moyens de participer à la construction et à la défense d'une culture universelle des droits de l'homme dans la société, afin de promouvoir et de protéger les droits de l'homme et les libertés fondamentales » (Conseil de l'Europe, 2010, p. 6)

Les objectifs et les 3 temps des formations-recherches-actions

- * Appropriation des droits universels et mise en commun des aspirations ;
- * Récits et conversations visant l'analyse de situations emblématiques, par rapport à l'exercice des droits;
- * Délibération: pistes de réflexion, de solution ou d'action individuelles ou collectives pour la protection, la promotion et l'exercice des droits.

Les récits...

- * Chaque personne choisit un récit «emblématique» en relation avec un des droits identifiés
- * Chaque membre raconte son récit; c'est un temps de parole unique, qui requiert l'écoute attentive des autres,
- * Le récit terminé, les autres peuvent poser des questions de clarification..
- * On cherche ensuite des points communs, des pistes de réflexion..

Les récits individuels constituent une étape essentielle dans le processus d'individuation et d'affiliation

Le croisement des savoirs...

- Chaque acteur du milieu de la recherche, de l'intervention, tout comme les «participants-apprenants» contribuent à produire du sens, à produire des connaissances et de nouveaux savoirs...
- Il y a un renversement des rapports de pouvoir, ou à tout le moins une transformation de ces rapports

Plan de la formation

Première rencontre : Se connaître et s'appropriier le projet

- Permettre aux participantes et aux participants de mieux se connaître,
- Leur permettre de comprendre les objectifs et le déroulement du projet et de formuler leurs attentes.

Deuxième rencontre : Connaître nos droits

- Permettre aux participantes et aux participants de s'approprier de se familiariser avec les droits universels;
- Réfléchir sur la nature, la diversité et l'importance des droits;
- S'initier aux trois grandes catégories de droits de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Troisième, quatrième et cinquième rencontres : Exerçons-nous nos droits?

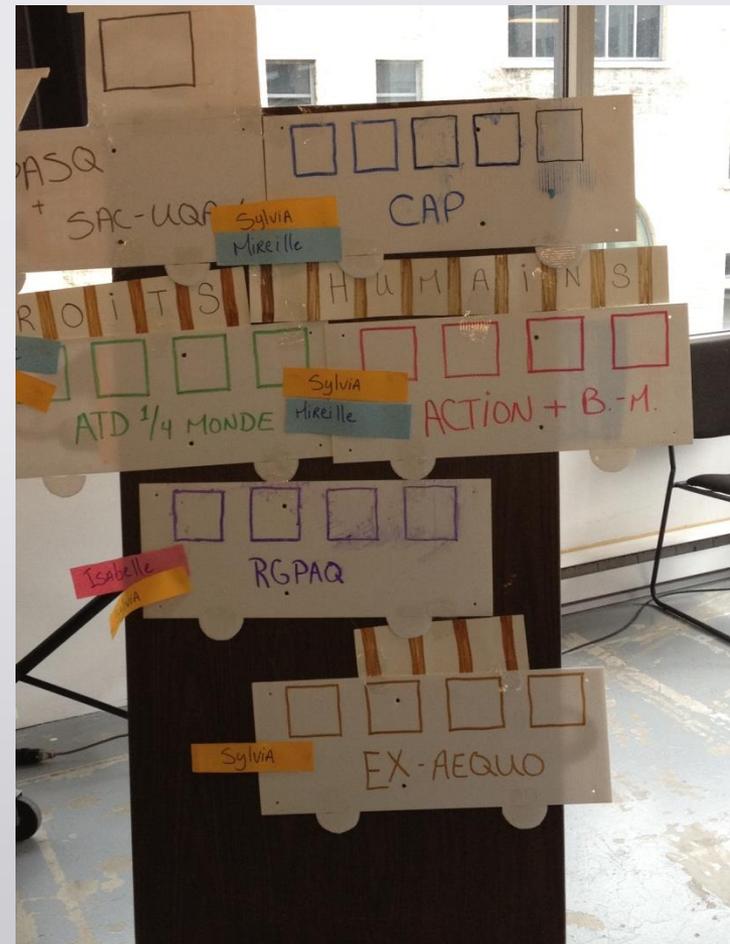
- Étudier et évaluer la situation des participantes et des participants en matière d'exercice des leurs droits;
- Partager une histoire vécue en lien avec l'exercice de nos droits;
- Mettre en lien leur vécu avec celui des autres.

Sixième et dernière rencontre : Quoi faire???

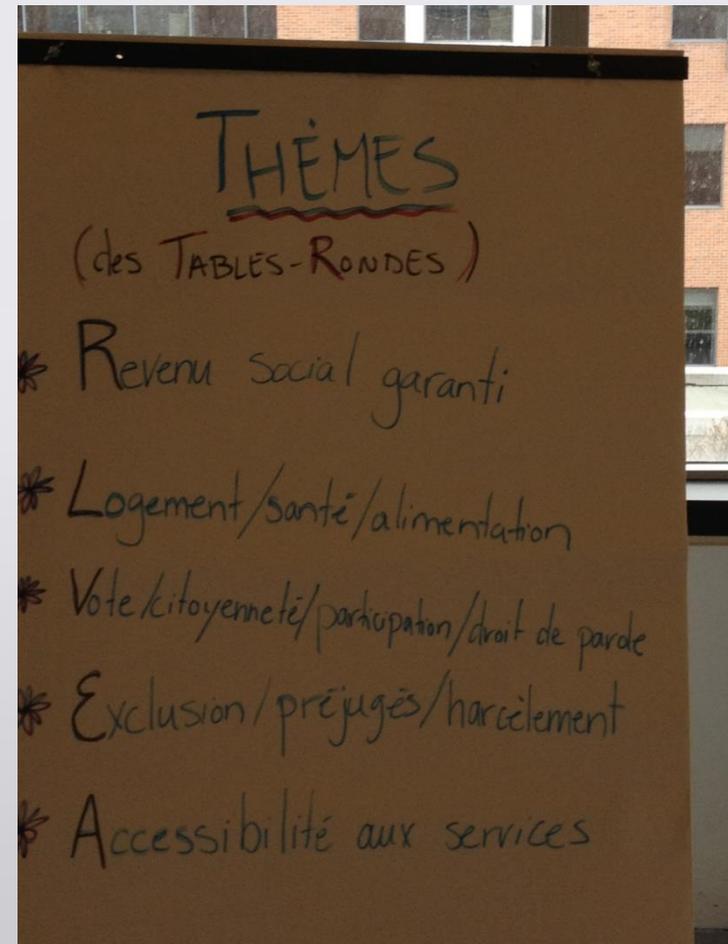
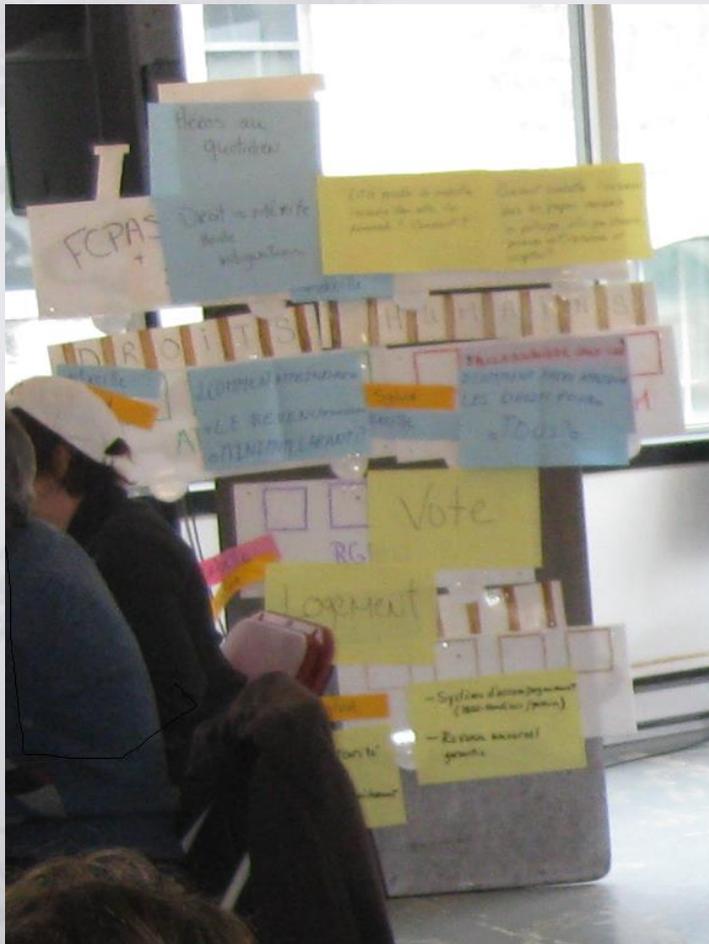
- Identifier des pistes de réflexion, de développement ou d'action individuelles ou collectives visant la promotion des droits.
- Évaluer la formation et ses retombées

Un réseau populaire

- * Le FCPAS
- * Le Service aux collectivités- UQAM
- * Le CAP St-Barnabé
- * Le RGPAQ
- * ATD- Quart Monde
- * Action plus BM
- * Ex-Aequo



Des enjeux et des thèmes...



Thème : Exclusion / préjugés / harcèlement

Proposition adoptée à l'unanimité

Viser à établir des rapports égalitaires dans nos organismes entre nous.

Comment?

1. Être compréhensifs et s'entraider entre personnes assistées sociales (diminuer la « hiérarchie » entre le gros chèque, le petit chèque, l'itinérance et le pas de chèque, et le personnel, et les personnes dans différentes situations...).
2. Processus collectif pour arriver à une entente collective autour d'un code de vie...(discussions non consensuelles sur le sujet...). Certaines circonstances font que les rapports égalitaires sont difficiles malgré les solutions possibles...
3. Accueillir les nouvelles personnes dans le groupe.
4. Les organismes communautaires aident à briser l'isolement et à contrer l'exclusion.

Thème : Revenu social garanti

Proposition adoptée à l'unanimité

Que chaque citoyen ait un revenu social garanti pour vivre dans la dignité

- ✿ COMMENT :
- ✿ Faire avancer l'idée que nous sommes tous et toutes des citoyens à part égale;
- ✿ S'informer et informer notre entourage;
- ✿ Faire connaître la réalité de vie et lutter contre les préjugés;
- ✿ Définir un plafond et un plancher de revenu ajustés périodiquement au coût de la vie;
- ✿ Lutter contre l'évasion fiscale.

Thème : Logement / santé / alimentation

- ✿ *Propositions pour un débat à poursuivre....*
- ✿ Logement : Faire la promotion de groupes logement **partout au Québec** pour soutenir les personnes dans leurs démarches pour solutionner les divers problèmes auxquels ils font face (ex. : propriétaires abusifs, insalubrité, revendiquer leurs droits par rapport aux prestations sociales) revendiquer plus de logements sociaux et bloquer la hausse du coût des logements (ex. : encadrer la spéculation mobilière pour freiner la hausse des coûts du loyer),.
- ✿ Santé et alimentation : Revendiquer un supplément pour couvrir la hausse du coût des aliments, et un supplément pour couvrir les coûts des diètes spéciales.

Thème : Accessibilité aux services

Propositions adoptée à l'unanimité

- * 1 : Avoir un meilleur accès à tous les services (dont le service de l'aide sociale) : Nous voulons faciliter l'accès à l'information et aux agents responsables de nos dossiers, mais sans tomber dans une logique d'utilisateur-payeur pour aller vers l'égalité des chances.
- * 2 : Nous voulons le respect de la liberté de choix de la personne et le respect de ses besoins propres. C'est le droit de décision et de choix dans tous les services.

Précisions :

- * Le droit de décision et de choix : pour que nous prenions nous-mêmes nos décisions, et qu'on nous écoute, mais qu'on n'essaie pas de nous influencer (ex. : choix de programme d'étude, soins de santé).

Thème : Vote/citoyenneté/participation/prise de parole

Proposition adoptée à l'unanimité:

Que l'ensemble des bulletins de vote soit accessibles universellement et ce, pour tous les paliers de gouvernement.

- ✿ Les bulletins de vote devraient inclure par exemple :
 - * des gros caractères;
 - * beaucoup de contrastes;
 - * des écritures lisibles ou décodables;
 - * photo du / de la candidat(e)
 - * logo du parti;
 - * et autres éléments permettant au plus de monde possible de participer au vote.

- ✿ COMMENT

- ✿ Faire une campagne auprès de tous les candidats des partis;
- ✿ Obtenir une lettre d'appui de la part de tous les candidats.

Apprendre pour s'émanciper...

- * L'éducation comme pratique de la liberté
- * Un éducation «problématisante», «conscientisante»
- * «un processus par lequel les individus prennent le rôle de sujets dans l'aventure précaire qui est celle de transformer et recréer le monde» (Freire, 1970, dans Garibay et Séguier 2009)
- * «L'aliénation est en effet l'incapacité de l'homme d'écrire sa propre histoire et d'être acteur de sa propre vie selon sa façon de voir les choses» (id. ibidem, p. 33)

L'éducation, pratique de la liberté

Selon Freire se déroule en trois étapes:

- * Nommer la réalité de la situation. Quel est le problème?
- * Réflexion et analyse: comment expliquez-vous cette situation?
- * Propositions d'action: que faire?...

(Dans Garibay et Séguier, p. 35)

De l'individuel au collectif...

- ✿ L'approche pédagogique s'inspire de projets de formation et de recherche similaires, réalisés avec des personnes ayant un handicap (Tremblay, 2010).
- ✿ Plusieurs approches ont inspiré cette démarche et différentes techniques d'animation sont utilisées comme : le «brainstorming», les discussions dirigées, les récits de vie, (Rhéaume et Mercier, 2007, de Gaulézac et Legrand 2008) l'analyse en groupe de récits (Van Campenhoudt, 2006), la démarche réflexive d'analyse (DRA ; Boudreau et Kalubi, 2006).
- ✿ Contrairement à d'autres expériences de participation citoyenne (Clément, 2010), les témoignages individuels participent à la construction de l'intelligence collective, semblent renforcer le sentiment d'affiliation et contribuent à la «moblilisation».

De l'engagement civique à l'action politique

L'appartenance à un groupe, une association, un mouvement contribue:

- ✿ À l'acquisition de connaissances et de compétences
- ✿ Au développement des habiletés requises pour le dialogue et la délibération
- ✿ Au développement de la conscience de soi et de l'identité
- ✿ Au développement du sentiment d'affiliation et d'appartenance
- ✿ Au développement de l'efficacité sociale et politique

Empathie et compassion

«C. Daniel Batson (1991, *The altruism question*.
Hiisdale:Lawrence Erlbaum) montre que les gens à
qui l'on demande d'écouter un récit animé des
souffrances d'un autre et qui adoptent le point de
vue de cette personne sont bien plus enclins à
répondre avec sympathie (...) Ceux qui ont réagi par
une émotion sympathique choisissent ensuite
d'aider la personne en cause pourvu qu'on leur
présente une possibilité relativement économique
de le faire» (Nussbaum. P. 51)

Les stratégies émergentes

La mise en commun des récités suscite la compassion, encourage l'action et la mobilisation.

Trois types de stratégies émergent des délibérations:

- ✿ Les stratégies individuelles
- ✿ Les stratégies collectives
- ✿ Les stratégies politiques



ÉTHIQUE DE LA CITOYENNETÉ

Les fondements d'une éthique de la citoyenneté

- ✿ Une éthique de la reconnaissance (Ricoeur, 1900; Honneth, 2004)
 - ✱ Affiliation et construction identitaire..
- ✿ Une éthique du dialogue démocratique (Habermas, 2006; Englund, 2006; Hansotte, 2005; Lévy, 1994).
 - ✱ Intelligence citoyenne, délibération, compétences civiques, éducation à la citoyenneté démocratique...
- ✿ Une éthique de la compassion, de la solidarité et de la convivialité (Nussbaum, 2011; Petrella, 2007; Boltanski, 2011; Corcuff, 2005)
 - ✱ Construction du lien social, engagement, humanisme..

L'éthique de la reconnaissance

- ✿ Une éthique de la citoyenneté, fondée sur la reconnaissance considère inaliénable la valeur de toute personne en droit de se définir, de s'associer librement, de développer ses compétences, de contribuer au développement de la société et de participer aux décisions politiques
- ✿ « Nous ne pouvons représenter le processus d'intégration sociale que comme un processus d'inclusion qui se joue à travers des formes réglées de reconnaissance. [...] Ce qu'il y a de juste et de bon dans une société se mesure à sa capacité à assurer les conditions de la reconnaissance réciproque qui permettent à la formation de l'identité personnelle - et donc à la réalisation de soi de l'individu- de s'accomplir de façon satisfaisante » (Honneth, 2004a, p.134-135).

L'éthique de la délibération

- ✿ Afin d'exercer les pouvoirs qui sont les siens, dans le cadre d'élections, de référendums ou de débats publics, toute personne doit acquérir et développer des compétences civiques, et des aptitudes à la délibération. Ce que Hansotte (2005) appelle l'intelligence citoyenne contribue au bien commun, à la condition de bénéficier d'une trajectoire d'expérimentation et d'apprentissage de la délibération citoyenne
- ✿ *« Ainsi la démocratie, qui exige à la fois consensus et conflictualité, est bien plus encore que l'exercice de la souveraineté du peuple. C'est un système complexe d'organisation et de civilisations politiques qui nourrit (en s'en nourrissant) l'autonomie d'esprit des individus, leur diversité d'opinion et d'expression, et l'idéal trinitaire Liberté, Égalité, Fraternité » (Morin et Kern, 1993, p.133).*

L'éthique de la convivialité

Le seul ordre social légitime universalisable est celui qui s'inspire d'un principe de commune humanité, de commune socialité, d'individuation, et d'opposition maîtrisée et créatrice.

- Principe de commune humanité : par delà les différences de couleur de peau, de nationalité, de langue, de culture, de religion ou de richesse, de sexe ou d'orientation sexuelle, il n'y a qu'une seule humanité, qui doit être respectée en la personne de chacun de ses membres.
- Principe de commune socialité : les êtres humains sont des êtres sociaux pour qui la plus grande richesse est la richesse de leurs rapports sociaux.
- Principe d'individuation : dans le respect de ces deux premiers principes, la politique légitime est celle qui permet à chacun d'affirmer au mieux son individualité singulière en devenir, en développant sa puissance d'être et d'agir sans nuire à celle des autres.
- Principe d'opposition maîtrisée et créatrice : parce que chacun a vocation à manifester son individualité singulière il est naturel que les humains puissent s'opposer. Mais il ne leur est légitime de le faire qu'aussi longtemps que cela ne met pas en danger le cadre de commune socialité qui rend cette rivalité féconde et non destructrice.
- Le convialisme [Le Manifeste \(convivialisme.org\)](http://convivialisme.org)

Compassion, convivialité et vivre ensemble

- * *« Ainsi, nous suggérons qu'au-delà de la compassion et des émotions démocratiques, la convivialité permet de construire du « lien social » exprimant le plaisir comme la nécessité de vivre ensemble, malgré les divergences et la pluralité des postures, des valeurs et des affiliations. La convivialité ouvre un espace de dialogue, d'énonciation et de dénonciation des iniquités et des injustices, au profit des personnes et des collectivités et d'une meilleure qualité de vie sociale. »*



LA CITÉ UTOPIQUE : LE DROIT DE RÊVER

Un nouvel humanisme

La question de l'émancipation amène donc à «un nouvel humanisme, une nouvelle éthique de l'existence» (Lacroix, 2009, p.303). Elle est un devoir d'humanité selon lequel nous avons des droits, des responsabilités, des obligations les uns envers les autres.

Pour une nouvelles narration du monde (Petrella 2007)

« soutenue par un dialogue démocratique, s'inscrivant dans une vision renégociée de nos ressources et de nos capacités, nous nous raconterons cet avenir dont nous rêvons, où nous désirons aller ensemble, afin de partager une existence meilleure et à laquelle nous avons tous droit; s'ouvrir ainsi au don, à la solidarité, à la convivialité et à une citoyenneté responsable et joyeuse qui ne peut pas être réduite à la portée économique et profitable de nos actions » (Tremblay, 20 , p.10)

Démocratie et justice

L'émancipation entretient des liens étroits avec une démocratie garante de nos droits, toujours en mouvance, sujette au changement et ouverte à la critique.

« D'après l'idée que je m'en fais, la démocratie est le régime sous lequel les plus faibles ont les mêmes possibilités que les plus forts » (Gandhi, 2003, p.235)

« J'ai pour but de gagner l'amitié du monde entier. Mais au plus grand amour, je peux combiner l'opposition la plus irréductible à tout ce qui est injuste » (Gandhi, 2003, p.208)

La joie comme métier ..

Cette nouvelle éthique de la citoyenneté nous invite à partager nos rêves pour une existence libre et joyeuse, comme le suggère Jollien, inspiré par Spinoza.

- * «Une seule fierté m'habite: être un homme avec des droits et des devoirs égaux, partager la même condition, ses souffrances, ses joies, son exigence» (Alexandre Jollien, 1999, p. 35)
- * «Le tragique de l'existence rappelle qu'il faut célébrer les occasions de jubiler et de faire jubiler. Offrir la joie où s'impose d'aventure la pitié et la tristesse. Lutter pour la vie ne pas macérer dans le mépris. S'appuyer sur les mille petites joies de notre condition. Le métier d'homme, sujet grave, austère parfois, réclame donc un engagement constant, une légèreté qui veut jeter un regard neuf sur le monde.» (Idem, ibidem, p. 91)

Parce que les châteaux en Espagne

- * « sont des blocs d'avenir. Ils sont solides comme les promesses qu'aujourd'hui fait à demain, comme les promesses que le bon travailleur fait ce soir d'aujourd'hui à l'aurore de demain» (Bachelard, 1970, p. 96)

Pour une conversation citoyenne

- ✿ *Et pourquoi ne pas envisager ensemble le bien commun sous forme de conversation, comme le suggère Blattberg (2011), conversation qui privilégie l'écoute, l'ouverture, la compréhension de l'autre, le respect de la diversité des points de vue, plutôt que la soumission à la loi de la majorité?*
- ✿ *Pour vivre ensemble, nous avons besoin de converser ensemble et de nous projeter dans un avenir commun. Nous avons tous le droit de partager nos espérances, comme nos craintes, de prévoir et de rêver l'avenir de notre Cité!*

Références

- ✿ Bachelard, G. (2014, 1re édition 1970). *Le droit de rêver*. Paris : Les Presses universitaires de France, pour à 1re édition. Édition numérique réalisée le 31 octobre 2014 à Chicoutimi, Ville de Saguenay, Québec. Accès: http://classiques.uqac.ca/classiques/bachelard_gaston/droit_de_rever/droit_de_rever.html
- ✿ Blattberg, C. (2011). Une politique du bien commun au Canada est non seulement possible, mais nécessaire. *International Journal of Canadian Studies / Revue internationale d'études canadiennes*, (44), 203–212
- ✿ Batson, C. D. (1991). *The Altruism Question*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
- ✿ Caillé, A., Chaniel, P., Gauthier, F. (2021). Demain, un monde convivialiste : il ressemble à quoi? *Revue du MAUSS*, (57) 9-26.
- ✿ Conseil de l'Europe. (2023) *Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme : Adoptée dans le cadre de la Recommandation CM/Rec((2010)7 du Comité des Ministres*.
[DisplayDCTMContent \(coe.int\)](https://www.coe.int)
- ✿ Gandhi, 2003, Tous les hommes sont frères, Folio.
- ✿ Hansotte, M. (2005). *Les intelligences citoyennes : comment se prend et s'invente la parole collective* (2è édition), Bruxelles, Belgique : De Boeck
- ✿ Hudon, I. et Tremblay, M. (2016), La reconnaissance comme fondement d'une éthique de la participation citoyenne des personnes en situation de handicap. *Nouvelles pratiques sociales*, 28(2), 55-69.

Références...

- Hudon, I. et Tremblay, M. (2016), La reconnaissance comme fondement d'une éthique de la participation citoyenne des personnes en situation de handicap. *Nouvelles pratiques sociales*, 28(2), 55-69.
- Jansen, T., Chioncel, N., & Dekkers, H. (2006). Social Cohesion and Integration : Learning Active Citizenship. *British Journal of Sociology of Education*, 27(2), 189-205
- Jollien, A. (1999). *Le métier d'homme*. Paris: Seuil. Morin, E., Kern, A.B. (1993). *Terre-Patrie*. Paris : Seuil.
- Morin, E., Kern, A.B. (1993). *Terre-Patrie*. Paris : Seuil.
- Nussbaum, M. (2011). *Les émotions démocratiques: Comment former le citoyen du XXIè siècle*. Paris: Flammarion
- Petrella, R. (2007). *Pour une nouvelle narration du monde*. Montréal : Écosociété.
- Tremblay, M. (2020). Reconnaissance, dialogue et compassion : Le droit de rêver...l'inclusion. *Pages romandes-Revue sur la pédagogie spécialisée, les déficiences intellectuelles et développementales, mise en œuvre de la convention*. Mars 2020, 7-11.
- Quinn, G., & Degener, T. (2002). *Droits de l'homme et invalidité : l'utilisation et l'usage potentiel des instruments des Nations Unies relatifs aux droits de l'homme dans la perspective de l'inva-lidité*. New York et Genève : Nations Unies.