



L'approche conscientisante et l'attention portée à la culture des personnes de classe populaire

ALICE MARCOUX, UQAR

Les groupes communautaires, rencontre et mixité

-
- Pratiques axées sur la transformation sociale
 - Approche de participation citoyenne
 - Lieux de rencontre et de mixité

(Réseau québécois de l'action communautaire autonome, 2019)

« *C'est la culture [...] qui détermine le caractère d'une organisation* »

(Morgan, 1989, p.127)

Dans un milieu où deux cultures se rencontrent, laquelle est déterminante?



La prise en compte du portrait culturel

Une rencontre déstabilisante

“

« *Un choc culturel
difficilement reconnu et
assumé* »

(Gaudreau, 2021, p. 115)



Constats

- Manque de prise en compte du portrait culturel
- Manque de reconnaissance des savoirs populaires / d'expériences
- Des écarts importants dans les perceptions
- Impacts sur la participation dans les groupes

(Ampleman, 1987; Comité d'éducation aux adultes de la Petite-Bourgogne et de St-Henri, 2006; Duchesne, 2012; Filion, 2005; Gaudreau, 1998; Lefebvre, 1996)

“

« [L]es participantes et les participants mentionnent à plusieurs reprises qu'un des atouts importants pour faire partie d'un C.A., c'est de... SAVOIR LIRE ET ÉCRIRE. Or voici une étonnante perception de pré-requis puisque nous sommes dans des groupes d'alphabétisation [...] »

(Lefebvre, 1996)

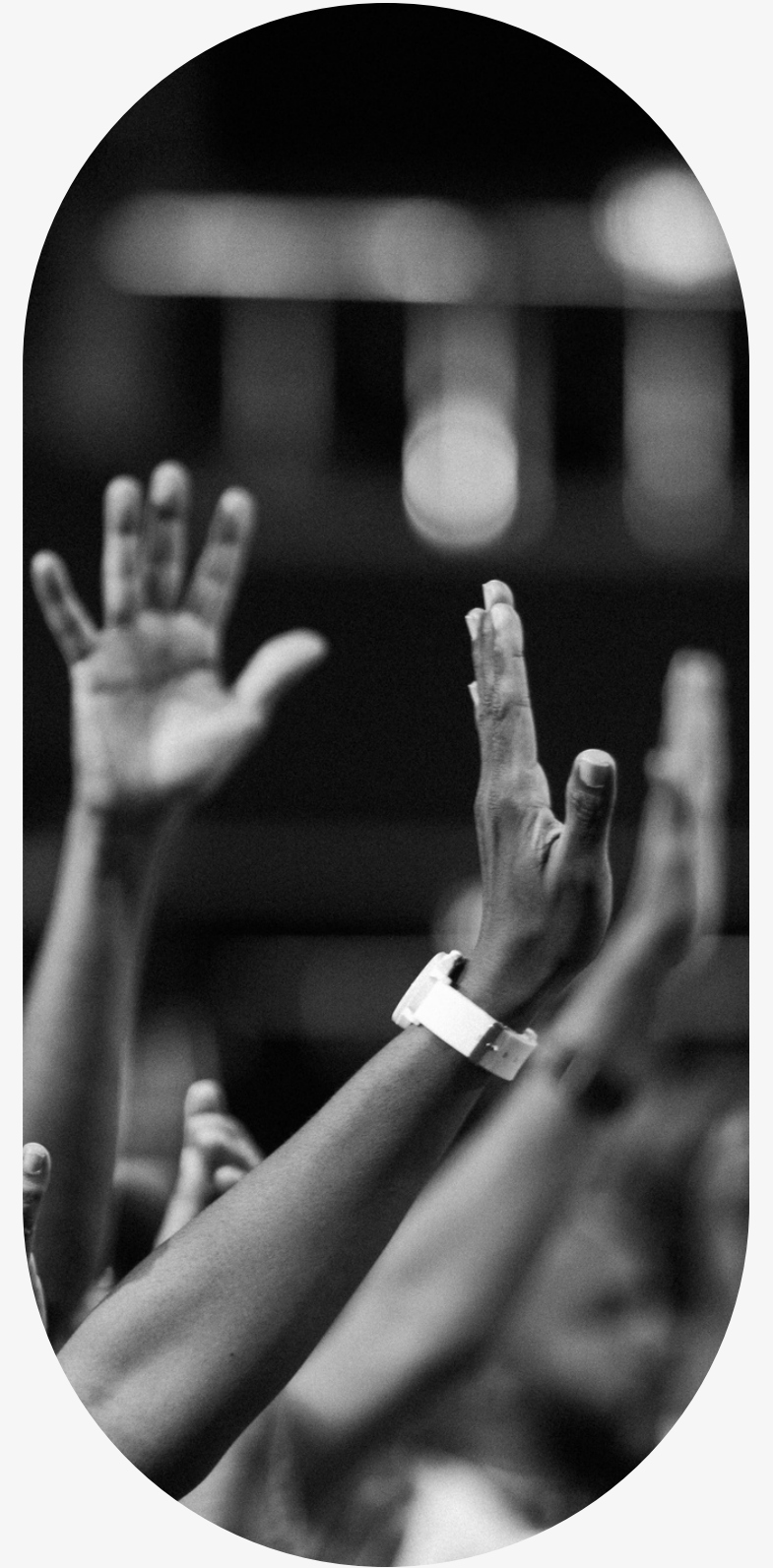


Constats (suite)

- Manque de formation politique des intervenant.es

« Leur vision des milieux populaires dégage un négativisme bien ancré dans l'idéologie dominante, véhiculant des idées toutes faites et préjugées »

(Ampleman, 1987, p. 199)



**Culture, formation
politique et participation
citoyenne**



Conscientisation



La conscientisation

Approche pédagogique découlant des écrits
de Paulo Freire

Deux dimensions fondamentales:

1. La prise de conscience
2. Le passage à l'action



Un des principes pédagogiques:

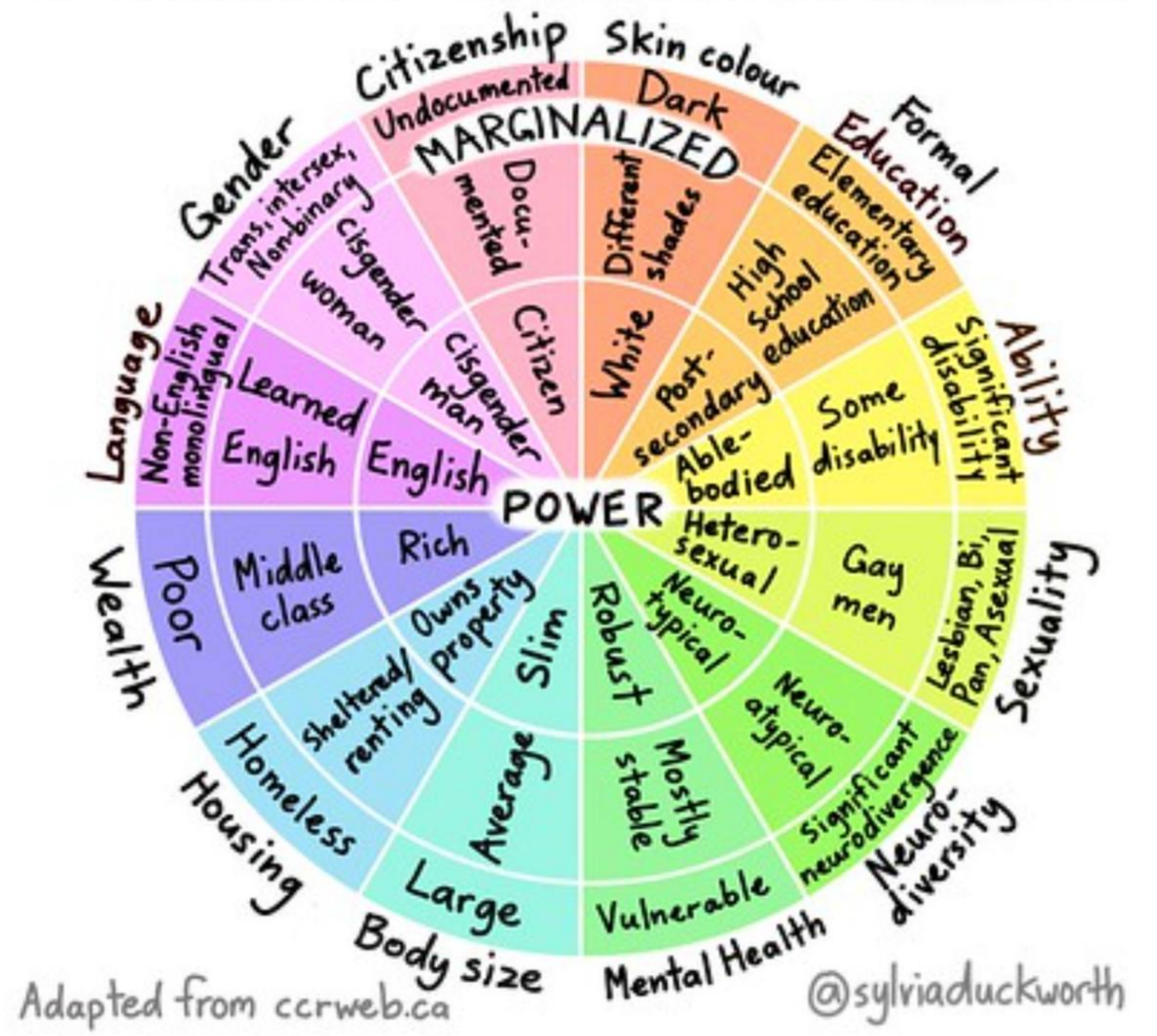
- L'attention active portée à la culture des milieux populaires.

(Ampleman et al., 2001)



Et maintenant?
La conscientisation
dans les groupes

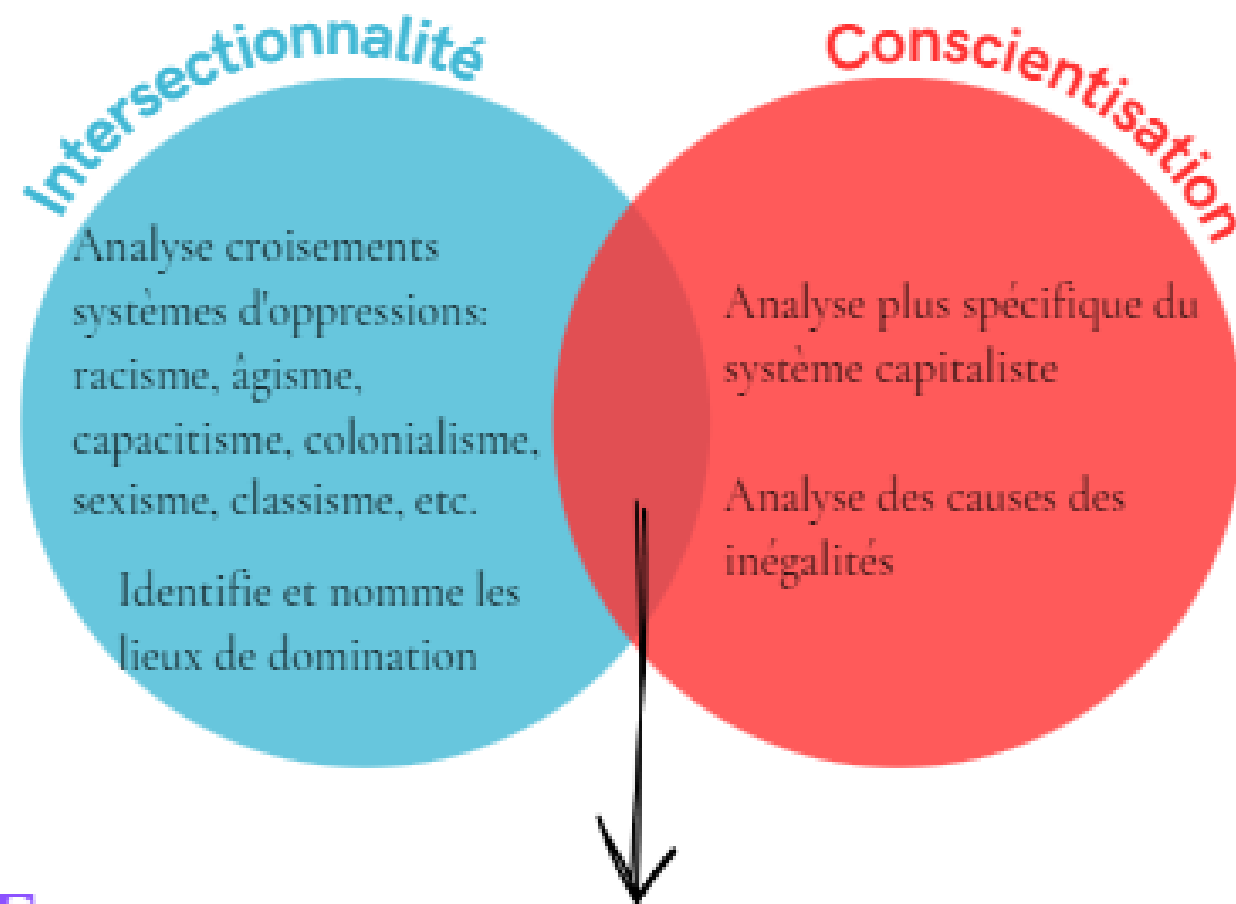
WHEEL OF POWER/PRIVILEGE



(Sylvia Duckworth, 2020)

*« Where there's no name for a problem,
you can't see a problem, and when you
can't see a problem, you pretty much can't
solve it »*

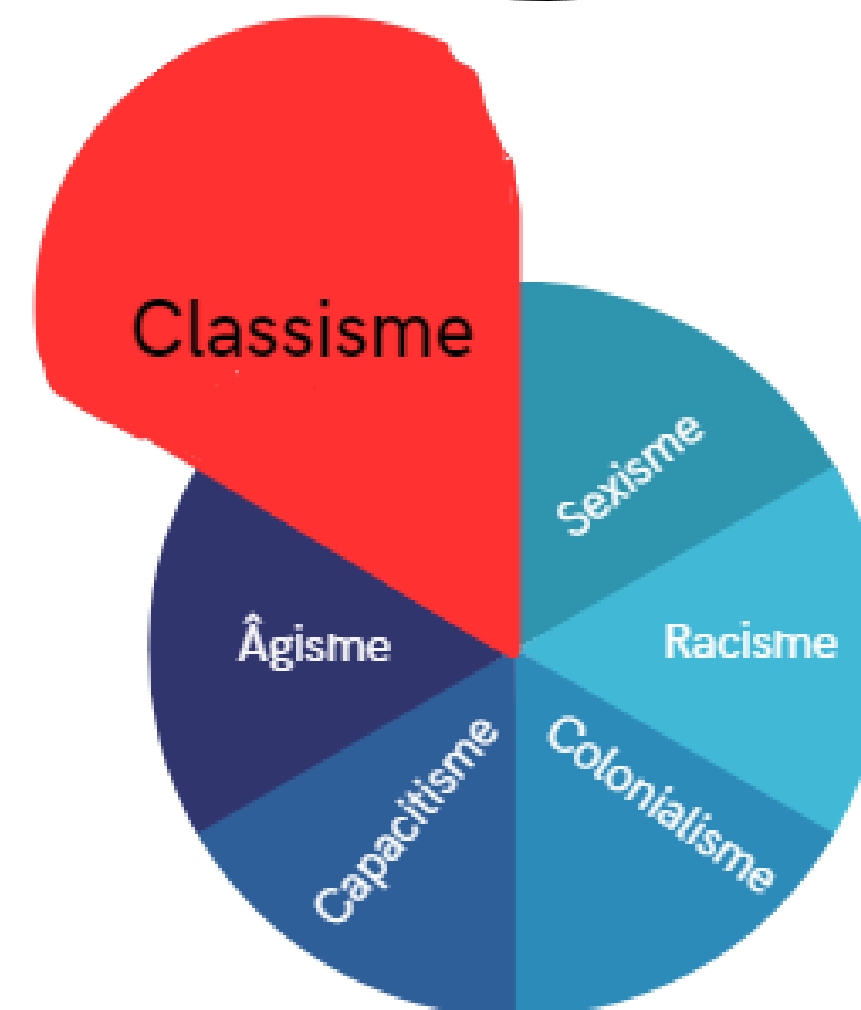
(Crenshaw, 2016, 8:35)



En commun:

- Peuvent être la fois un outil d'intervention et un cadre d'analyse théorique
- Objectif de donner une voix aux personnes historiquement marginalisées/opprimées
- Analyse commune de 2 systèmes: capitaliste et patriarcal
- Analyse des inégalités qui en découlent pour mieux comprendre et agir dans une visée de justice sociale.
- Prise de conscience de ses privilèges ou de sa position de classe

La conscientisation comme une loupe?



“

*« Deux mondes... mais qui s'appriivoisent petit à petit;
deux mondes... qui en bâtissent un troisième, celui de
la vie associative et la démocratie en constante
évolution »*

(Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1996, p. 23).

Références

- Ampleman, G. (1987). La formation des intervenantes en santé communautaire en milieux populaires Dans G. Ampleman, J. Barnabé, Y. Comeau, G. Doré, R. Duhaime, L. Gaudreau, C. Humbert, J. Lacroix, L. Leboeuf et M. Matte (dir.), *Pratiques de conscientisation 2* (p. 179-213).
- Ampleman, G., Doré, G., Gaudreau, L., Larose, C., Leboeuf, L. et Ventelou, D. (2001). *La conscientisation : définition et principes d'action* (vol. 1). Collectif québécois d'édition populaire.
- Comité d'éducation aux adultes de la Petite-Bourgogne et de St-Henri. (2006). *Y'ont inventé un nouveau monde...*
- Crenshaw, K. (2016). The urgency of intersectionality. Conférences TED. https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?subtitle=en
- Duchesne, M.-È. (2012). L'organisation politique et l'action politique partisane: ensemble contre un système qui nous ignore. Dans G. Ampleman, L. Denis et J.-Y. Desgagnés (dir.), *Théorie et pratique de conscientisation au Québec* (p. 151-192). Presses de l'Université du Québec.



Références (suite)

- Filion, E. (2005). Les pratiques démocratiques dans les groupes d'alphabétisation populaire: libération ou insertion culturelle? [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. <https://bv.cdeacf.ca//documents/PDF/rayonalpha/84419.pdf>
- Gaudreau, L. (1998). Cahier des participantes et des participants: session «pauvreté, culture et intervention»
- Gaudreau, L. (2021). Tenir compte du portrait culturel des personnes vivant dans la pauvreté économique en vue de favoriser l'exercice de leur citoyenneté. Dans Sens, cohérence et perspective critique en intervention collective (p. 111-139). Presses de l'Université du Québec.
- Lefebvre, F. (1996). Fréquenter un groupe d'alphabétisation populaire, ça change pas le monde, sauf que.... Le monde alphabétique, 28-32.
- Morgan, G. (1989). Création de la réalité sociale: l'organisation vue comme une culture. Dans Images de l'organisation (p. 119-155). Presses de l'Université Laval.
- Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec. (1996). Une recherche participative qui fait réfléchir. http://bv.cdeacf.ca/RA_PDF/2709.pdf
- Réseau québécois de l'action communautaire autonome. (2019). Les caractéristiques de l'ACA. <https://rq-aca.org/aca/>